

P2PU: 开放的网络学习社区*

贾义敏¹ 候爽² 江丽君¹

(1. 华南师范大学 教育信息技术学院, 广东广州 510631; 2. 加拿大多伦多大学 安大略省教育学院 999040)

【摘要】在开放共享理念下, 面临日益丰富的开放教育资源, 公众该如何应用以发挥其最大的社会价值, 成为开放世界研究的热点问题。P2PU 即是在此背景下诞生的草根性项目。文章从 P2PU 的使命、创建过程、组织架构等方面进行了剖析, 对开放教育资源应用研究与实践具有启发意义。

【关键词】开放教育资源; 同伴互助对等大学; 开放课程; 网络学习共同体

【中图分类号】G40-057

【文献标识码】A

【论文编号】1009—8097 (2011) 08—0009—05

在互联网上, 开放资源发展迅速, 其中既有传统大学、教育机构等直接以教育为目的而开发、发布的资源; 也有公共图书馆、协会行会等发布的非直接以教育为目的网络资源。获取教育资源, 乃至高质量的教育资源, 在现今社会并非是一件难事。尤其在以 MIT 的 OCW 运动为代表的开放教育资源运动推动下, 许多传统大学中的优质教育资源向全世界开放共享, 包括课程教案、课程视频, 这对于传统高等教育的“象牙塔”模式无疑是一种冲击。

目前, 国际开放教育资源领域的研究重心正在由开放教育资源的建设转向开放教育资源的应用研究。研究内容包括开放教育资源应用的影响因素有哪些? 公众以何种方式应用或重用这些资源? 开放教育资源应该以何种模式组织或者传播更能够发挥其社会服务价值等等。在开放教育资源运动中, 一个草根大学——网络同伴互助对等大学 (Peer-2-Peer University, 简称 P2PU) 在此方面的探索为我们提供了一个有意义的研究视角。

一 P2PU 的创建与使命

1 P2PU 的创建与发展

在互联网迅速发展、开放教育资源日益丰富的当今社会, 未来的大学应该是什么样子? 2007 年, 在克鲁蒂亚召开的创用 CC 的会议上, 有些人在讨论: 现在的大学有餐厅、体育场、很大的图书馆, 未来的大学还需要这些吗? 尤其是图书馆。在开放共享的文化下, 网络资源迅速发展。基于网络资源的学习也会越来越普遍, 人们在网络上应该以一种怎样的方式来学习? 如何认证他们的学习成果? 在一连串的问题中, Delia Browne, Neeru Paharia, Stian Håklev, Joel Thierstein 和 Philipp Schmidt 萌生出应该成立一所大学, 一所基于网络的虚拟大学。这所大学能够超越地域的局限, 让具有共同兴趣的人基于开放资源一起学习, 能够颁发“证书”使得学习者在虚拟大学中的学习努力和成效得到他人的承认。

2009 年 9 月 9 日, P2PU 正式开课, 第一批共 7 门 6 周的课程, 标志着 P2PU 由梦想变为现实。最初的大学很“简陋”, 就是基于维基和 Blog 搭建的平台, 学生可以将学习收获记录在自己的 Blog 上, 也可以通过维基协商讨论、共同创新知识。在第一学期结束后, P2PU 的组织者和课程教师就对等大学如何组织、管理、扩大, 课程如何管理, 平台应该有哪些功能, 以及应该给予课程组织者和学习者怎么样的支持等问题进行了讨论。会后, 组织者开发了基于 Drupal 的开源 P2PU 的教学平台。2010 年 3 月至 2011 年 6 月, 基于 Drupal 平台共开设了 120 多门课。2011 年初, P2PU 与 Mozilla 谈判合作办学, 并得到 Mozilla 的技术支持。2011 年 6 月, 基于 Mozilla 的开源社交平台 Drumbeat, P2PU 实现了第二次“变身”。新的平台更注重同伴间的互助学习, 注重学习个性化和社会化的结合, 注重资源的开放性。目前, P2PU 上有 200 多门开放课程, 2 万多名会员。P2PU 还成立了 4 个学院, 其中社会创新学院 (School of Social Innovation) 最近获得 OCW People's Choice Award 最佳学生参与类的项目提名。^[1]

2011 年 2 月, P2PU 在美国加利福尼亚州注册, 成为一个符合法律程序要求的正式的非盈利组织, 成立了董事会, 并先后获得美国 Hewlett 基金会、Shuttleworth 基金会、Mozilla 基金会的资金或技术支持。仅四年的时间, P2PU 由理念变成了现实, 由民间组织走向正规化发展。在 P2PU 的成长轨迹中, 值得人深思的是, P2PU 的 5 位发起人来自不同的国度, 他们有的是律师、有的是管理者, 还有大学生, 没有一位是教育专家、教育技术专家。可是, 他们借助互联网, 实现了由草根创建大学的梦想!

2 P2PU 的使命

P2PU 的使命就是组织传统教育围墙外的学习, 并且对学习者的学习历程与收获进行认定。它创建了一种平行于传统正规高等教育的终身学习模式。借助因特网和在线的开放教育资源, P2PU 向公众提供高质量、低花费的教育机会。在

P2PU, 通过同伴互助, 每个人可以向其他人学习到想学习的任何东西。^[2]P2PU 主要想实现三个大的目标: (1) 创建让世界上任何人都可以学习的完全开放的课程; (2) 创建开放学习社区, 以同伴互助的方式开展学习, 为学习者提供各种学习支持; (3) 探索一种评价机制, 向学习者提供网络学习的认证。

二 P2PU 的组织机制

在研究中, 笔者愈来愈觉得 P2PU 是一所真正意义上的虚拟的、开放大学, 不仅是因为其是基于互联网的虚拟组织, 更是因为其组织架构如同传统大学的组织架构。如在 P2PU 中, 有“学院”、有“学期”、有“课程”。目前, P2P 与不同的机构合作, 分别创设了 4 个学院, 学院设置的目的是为了培养某种类型的人, 或者是满足人们的某类学习需求, 其课程设置、组织机制与 P2P 的课程模式完全相同, 课程内容不是基于学科知识体系设计, 而是基于学习者的需求设计。在一个学期中有同时开设的, 固定时间和固定“地点(环境)”进行同步学习的正式“课程”, 也有类似“读书会”、“讨论区”等进行异步学习的非正式课程。在课程中, 有组织者、有学习者, 甚至还有旁听者。

1 课程建设的机制

课程是一个大学中最为核心的资源, 是培养学生质量的保证。在 P2PU 中, 尤为如此, 绝大多数活动均围绕课程而展开的。P2PU 中的一门课程由课程简介、课程资源、课程任务与活动、课程参与者几部分构成。在每个课程的首页, 都会显示该课程名称、简介、课程的更新情况、课程的参与与关注者人数等基本信息。与传统大学不同, P2PU 中的课程是完全开放的、自组织的。

(1) 课程内容的完全开放。开放的课程资料是开放教育资源的主体。可是, 在目前一些开放课程资料中, 其所展示的很多内部的资源是不开放的。比如, MIT 的 OCW, 课程教案是开放的, 但是课程教案中包含很多资源是不开放的——教案中说可以读某一本书, 或者下载一篇文章, 但是这本书或文章可能是不开放的; 如此以来, 对那些校外的学习者, 或者说没有办法获取到这些资料的人来说, 可能就不能够开展学习。P2PU 的一个重要目标是创设内容完全开放的课程, 课程资源主要是在已有开放在线资源、或者免费的在线资源的整理, 在创用 CC 协议框架下, 对课程资料进行重组或者资源链接。真正实现任何可以接触到互联网的人都可以获取到这些课程资源, 开展学习。此外, 在 P2PU, 作为潜在课程资源的同伴之间讨论产生的内容也是开放的。

(2) 课程的自组织机制。在 P2P 中任何人均可以创建课程, 可以是领域的专家, 也可以是领域的新手。课程组织者均是志愿者, 课程创建的目的往往是基于兴趣和喜好。新手课程组织者可以得到外界专家的指导, 帮助其将课程准备的

更好。^[3]一般来讲, 课程的组织者首先提出自己的课程观点, 然后在专家和社区同伴的指导和建议下, 创建一个比较复杂的课程教学大纲。课程中学习任务和活动的设计既可以由课程组织者自己设计, 也可以由学习者编辑和修改。从某种角度上讲, 基于 Wiki、Blog、Rss、Tag 等 web2.0 技术, 大家就某一主题、任务进行学习、讨论, 实现思想的分享和意义建构。可以说, 一门课程凝聚了所有课程参与者的智慧。在课程进行过程中, 参与者们的讨论观点和笔记, 又成为潜在的课程资源, 实现了课程的自组织发展。

2 学习交流的机制

目前, P2PU 的课程平台中有 2 万多注册的会员。每个会员在 P2P 网站上有类似个人主页的界面, 包括: 注册过的课程、正在上的课、加关注的信息、被关注的信息等。会员可以创建课程、参加讨论去讨论、作为一个开放的网络学习社区, P2PU 的会员主要是通过课程学习进行交流和社区建设参与的。在同伴互助的理念下, 参与者在 P2PU 课程学习中有多种身份象征: 既可以是课程组织者, 也可以是课程的学习者, 还可以是其他课程的专家指导者。

作为课程学习者, 一般有两种身份参与课程: 一种是正式的课程参与者, 需要向课程组织者提出申请, 经过批准后, 成为课程的正式学员。正式学员需要承担一定的责任, 如要参加课程所有讨论、完成课程任务等。另一种是非正式学员(课程旁听生, Follower), 可以通过对课程加关注(Follow)的方式了解课程的进展。关注者的身份不用经过课程组织者的同意, 任何人都可以关注任何想要关注的课程。非正式学员不用负什么责任, 不用做什么, 但可以收到课程的更新, 了解课程的进展情况, 使用该课程提供的全部资源。关注课程适用于那些对该课程感兴趣但由于某些原因(如没有足够的时间、不想完成既定任务等)没法全程参与的学员。课程旁听者不能够参与课程的正式活动, 如果他们对某些观点感兴趣或是有新的想法可以写在他们自己的 Blog、Twitter 或其他网站中。

3 学习评价的机制

尽管学习自身对每个人都非常有价值, 满足了个体的求知欲望, 但从社会和经济角度看, 所学成果或付出的努力能够获得一份外界的认可或认证也是非常重要的。开放教育资源引发了人们网络学习的热情, 但是, 如何证明你在网络上学了哪些课程? 怎么证明你的学习成果或能力提升与否? 对网络学习来说是非常重要的, 因为如果参与者的网络参与或学习成果得到了外界的认可或认证, 会激励学习者更愿意参与网络学习活动。用什么方法对人们的网络学习或网络参与进行认证, 将网络世界中的活动与现实世界有机的联系起来, 是 P2PU 创建的初衷之一。P2PU 探索了与机构合作、参与传统测评系统测评等多种评价方式。

目前, P2PU 和 Mozilla 合作, 正在探索一种档案袋评价

方式——勋章 (Badge) 评价。就是根据成员在社区中所做的工作和贡献, 颁发给一个勋章。每个勋章有不同的要求。不同的勋章代表了不同的能力、或所做事件的认可。这种评价方式在开源软件领域利用的非常广泛。诸如, 在 Stack Overflow——一个面向热衷于变成人员的交流社区, 就是用勋章的方式来展示一个人的能力和所做的工作的。^[4]勋章有不同的级别和形式, 代表了一个人不同的能力方面, 以及所做的各种工作。目前, P2PU 的勋章有三种: 一种是系统自动认证的勋章。系统自动认可的小勋章, 包括一些基本信息, 如一门课参与了多少次, 或者在社区中做了什么工作, 就可以给一个勋章, 这些由系统自动认证, 可用于鼓励成员的参与。第二种是同伴给的勋章; 要求标准比较傲低, 任何人都可以接受/或者给予他人不同的勋章。如针对同伴的问题解答, 可以给一个“优质答案”的勋章。第三种是有严格评价要求的勋章, 得有三个以上拥有该勋章的人 (专家) 认可才可以获得该勋章。P2PU 中的每一个勋章的内涵和评价标准都是公开的。“勋章”式的档案袋评价技术在开源软件领域应用的特别普遍。现在许多网站都用给参与者勋章的方法来激励大众的参与, 比如维基, 百度百科等。但目前, 每个网站的徽章通常只能在该网站看到, 其他的网站看不到。某人可能参与了很活动, 有很多勋章, 但是分布于不同的网站。P2PU 打算与 Mozilla 合作, 开发一个虚拟的勋章背包 (即个人档案袋), 使得人们在每个网站得到的勋章均可以在其他网站展示, 方便大家根据实际情况来展示自我的不同方面。比如说可以在个人 Blog/Facebook 上展示自己的勋章, 或者一部分勋章。这些勋章都是透明的, 各网站上不同的勋章的评价、要求, 世人均可看到, 可以由世人来评价这个勋章的可信性。通过虚拟的勋章背包对个体参与网站的活动和工作的认证和凭证, 可以实现更全面、更真实的对个人进行评价。如果人们在非正式学习情景中的各种活动参与得到认证, 并且将之与现实社会的评价相结合, 会激励人们更多地参与网络活动。

4 P2PU 的资源存取机制

开放共享在 P2PU 得到充分的体现。P2PU, 除了开放源代码的 Drumbeat 平台外, 所有的内容也都是开放的, 甚至 P2PU 的日常工作。^[5]在 P2P 中, 除开放平台的编码和路径图外, 还会公布每周技术工作会议的讨论进程和挑战。P2PU 平台上所有的课程内容均是遵循创用 CC 署名——相同方式共享协议 (Creative Commons BY-SA license) 的, 包括学习者的讨论、学习收获的内容。针对于开放教育资源中一些是受版权保护的资料, 一般课程组织者会在创用 CC 协议许可的框架内对该资源做一个外部链接, 而不侵犯他们的版权。

三 P2PU 的实践案例

在 P2PU 中, 成员是通过课程组织在一起的, 一门课程就是一个小的网络学习共同体。在同伴互助的理念下, 任何人

都可以是课程的创建者和组织者。所以在 P2PU, 课程的数量发展非常迅速, 而且包含的内容也很丰富、差异很大, 目前共有课程 200 多门, 涉及文学、新闻传播学、计算机科学、教育学等多个领域。课程的类型也比较丰富, 有经过精心策划、资料完备, 有学时和同步学习活动的正规课程, 也有松散的非正规的课程。笔者选择了不同的实践案例 (包括课程和学院) 进行分析, 以期读者能够更好的看到 P2PU 的特色。

1 《数字新闻》课程

《数字新闻》(Digital Journalism) 是日本 Joi Ito (伊藤穰一, 创业者和风险投资家) 在庆应大学 (Keio University) 开设的一门课程。该课程主要介绍在线新闻、公民媒体以及媒体与集体行动的社交网络的使用。在决定与 P2PU 合作后, Joi Ito 将自己在庆应大学媒体设计学院上的课进行录像, 并广播给 P2PU 平台的学员们 (30 人)。所有庆应大学选修这门课的学生均要在 P2PU 平台注册, 大家一起进行讨论、交流。该课程于 2010 年 6 月 4 日正式上线, 为期七周。课程开设期间, 所有参与者都必须以个人或小组合作的形式完成一个项目作业, 可以使用任何类型的组合媒体, 包括视频、照片、插图和文字以及在线工具 (如博客、维基、Twitter、Facebook、Flickr)。

《数字新闻》课程是由专家开设的一门传统大学的正规课程。通过 P2PU 平台, 实现了传统大学的正规课程与网络虚拟大学的有机结合, 创设了一种跨学校的、跨文化的学习交流模式。在课程中, 日本的学生与 P2PU 的学生组成学习小组, 共同学习。学生们在交流中获得了不同国家的人对统一新闻的不同观点, 提升了学习效果。

2 CSCL 课程

2011 年 4 月 25 日, 一门 CSCL 研究的入门课程成功上线。该课程为期八周, 旨在介绍 CSCL 领域的概貌。课程内容包括 CSCL 历史起源以及将它置入教育技术、教育等领域的一些思考, 并提供一些优秀的 CSCL 应用平台案例。主要是让学生通过同步阅读文献、同步研讨的方式开展课程学习, 帮助学生充分理解相关理论和研究方法。在 CSCL 课程中, 有 13 名参与者, 大多数是 CSCL 领域的研究生; 还有 50 名关注者 (Follower)。本课程的组织者 Stian Haklev 和 Monica Resendes 教育领域的 CSCL 领域博士生, 创设该课程的最初目的就是因为自己作为学生想学这方面的内容, 然而学校里没有这方面的课程, 就决定自己开设。与传统大学正规课程《数字新闻》不同, 这门课程从课程框架、课程资料、课程任务等所有内容均要从零做起。作为从没有课程制作经验的新手来说, 他们做了大量的课前准备工作, 他们发觉课程创作本身就是学习的过程。

在课程教学结束后, 课程组织者向课程关注者发放了问卷, 询问课程内容与教学组织情况, 以及关注者的收获。其中, 有一个哥伦比亚研究生的反馈令课程组织者吃惊。他反馈说经常看 CSCL 课程, 读了所有的课程内容, 觉得很有意

思,感觉自己就是 CSCL 中的一名成员。只是因为自己的英语水平不高,所以没有参与。这个研究案例给了我们很好的启示:在网络学习中,有很多“潜水”的学习者,不发言并不代表学习没有发生。此外,我们也应该意识到语言是影响开放教育资源推广应用中的不可避免的因素。

四 P2PU 的评析与启示

P2PU 自创建至今,仅有 2 年的时间,但是从其草根性的发展历程中,我们不难发现,开放共享理念是其组织者和参与者的共同诉求。其在课程组织形式、学习组织机制,以及评价机制方面的探索对开放教育资源的应用具有重要意义。

1 P2PU 通过有组织的课程,提高了开放教育资源的使用率

P2PU 的目的之一就是创建内容完全开放的课程,使开放教育资源得到有效应用。互联网上日益丰富的开放教育资源,具有分布式存储、质量参差不齐、适用对象不明确等特征。对于学习者和用户来说,要想高效的使用这些资源,面临着许多现实的困难。一方面,可能找不到优质的、权威的资源;另一方面,可能在找到相关内容的资源后,由于资源太难或者太容易,而影响学习的投入程度和学习兴趣,进而也影响到对后续资源的使用。因而,在资源的使用,尤其是以学习为目的的使用方面,需要对资源进行整理、分类,并且对资源的使用方式提出建议。

在 P2PU 中,课程的组织者可以根据课程需要将不同类别的在线开放教育资源进行搜集整理,编写课程大纲和课程计划,并对课程参与者进行课程学习指导,学习同伴之间对专题内容进行讨论,提高了开放资源的利用率。在创用 CC 协议框架下,学习者对开放教育资源使用的同时,产生的新的观点,又丰富了开放教育资源库。

2 P2PU 中学习者通过多种参与方式,培育了开放的网络学习共同体

在 P2PU,成员可以通过“自己擅长什么”、“对什么感兴趣”、“你想学习什么”等方面来描述自己。根据兴趣和特长,成员可以通过加关注的方式,构建自己的社会网络。在 P2PU,成员间的交互主要是以课程的形式体现出来的。P2PU 创建了多种课程形式,既有正式课程,也有读书会、讨论组等形式的非正式课程。无论哪种形式的课程,均是以成员的兴趣和需求而设计和开发的。学习者既可以作为课程的组织者、创造者,也可以是课程的学习者、关注者。在一门课程中,具有相同学习兴趣的人们聚集在一起,通过跨地域、跨文化的讨论、协商,促进了对课程内容的深度理解,提升了个体的知识和技能。在讨论学习中,学习者逐渐根据参与程度形成了自己在共同体中的位置和身份。从成员的参与式学习来看,P2PU 在创建一个开放的学习共同体网络。

3 P2PU 借助 Web2.0 技术,构建了分布式的知识网络

作为基于网络的非正式学习组织,从最初的 Wiki + Blog 的平台,到现在基于 Drumbeat 的社交性平台。可以说,P2PU 自创建之日起,就充分利用 Web 2.0 的理念和技术,构建分布式的社会性学习网络。在 P2PU,绝大多数课程资源均是选自互联网上已有的开放资源。课程组织者只是对开放网络资源根据课程主题进行选择 and 重组,课程资料分布于世界各地的互联网中。P2PU 平台目前并不为课程学习者提供 Blog 等,成员在课程中的学习收获均是放在自己的 Blog、Twitter、Facebook 中,只是通过 Tag, Rss 等技术将相关主题的内容汇聚在一起。基于学习者已有的个性化的 Web2.0 学习工具和环境,一方面可以降低学习的复杂程度,学习者在自己熟悉的个性化的学习环境学习。另一方面,可以较容易的实现课程内容在学习者原有的社交网络中分享。P2PU 不仅汇聚资源,也通过 RSS 将自己推送出去,将自己的内容分享出去。可以说,借助 Web2.0 技术,P2PU 构建了一个分布式的知识网络。

五 结语

P2PU 创建旨在开发完全开放的课程供学习者使用,挖掘开放资源的社会价值,提升教育公平;探索一种网络学习的评价机制,将网络中的非正式学习与现实世界的评价有机结合。到现在 P2PU 开始关注提升学习者的自身素质,培育网络学习共同体。这些探索对我国的精品课程建设具有非常重要的启发价值。目前,经过 2003-2010 年的精品课程建设,我国已经具备了丰富的高等教育网络课程资源。但是笔者在调研中发现,精品课程在大学生中知晓率和应用率并不高。中国精品课程建设的问题出在哪里?我们应该如何做才能够使这么多优质的资源发挥其学术价值和教育价值?构建基于课程或主题的网络学习社区或许是未来的发展方向。

目前,在 OER 的资源运用中,越来越多的人开始转向网络学习共同体的研究。比如“OCW Scholar”项目,MIT OCW 在创建之初就明确提出,只提供课程资源,不提供学习辅导和文凭。而在发展 10 年之后,MIT OCW 开始与 OpenStudy 合作,成立了基于课程的开放学习社区。^[6]还有,大众开放在线课程(Massive Open Online Course, MOOC)也是将分布在世界各地的人组织起来,以分布在网络上的资源为依托,开展异步的学习讨论。本文主要是基于三位作者之间的对话记录编辑而成的。在讨论中,我们发现到最后落脚到网络学习的讨论上。目前,P2PU 的组织者和课程的组织者们正在探讨如何更好的开展网络学习活动,构建网络学习社区方面开展了研究。由资源建设转向资源应用,由资源应用转向网络学习。这种转变让笔者思考,资源的开放在技术上很容易实现。但是开放之后,要达到预期的愿景,到底需要什么?在开放理念下,成立开放学习社区,让有共同学习兴趣的人在一起学习讨论,这是人们开始应用开放教育资源之后的自然诉求。

注: 本文的作者之一 Stian Håklev (中文名侯爽) 是 P2PU 的五位创始人之一。本文是基于三位作者的访谈和讨论而写的。Stian 为文章提供了大量的第一手资料。

参考文献

- [1] Rebeccaka, School of Social Innovation Nominated for an OCW People's Choice Award[EB/OL].
<<http://blogs.p2pu.org/blog/school-of-social-innovation-nominated-for-an-ocw-peoples-choice-award/>>

- [2] Mission[DB/OL].<<http://www.p2pu.org/mission.>>
[3] GetInvolved[DB/OL].<<http://p2pu.org/en/pages/get-involved.>>
[4] Badges[DB/OL]. <<http://stackoverflow.com/badges.>>
[5] Rebeccaka, We've Moved! [EB/OL].
<<http://blogs.p2pu.org/blog/2011/06/20/weve-moved.>>
[6] 汪晓东,张立春.开放课程资源与社交学习的整合——Openstudy 的启示[J].现代教育技术.2011,(7):5-14.

Peer 2 Peer University: An Open Learning Community

JIA Yi-min¹ Stian Håklev² JIANG Li-jun¹

(1. Future Educational Research Center, South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631, China; 2. Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto 999040, Canada)

Abstract: P2PU was born as a response to the increasingly rich offering of Open Educational Resources, and the question of how the public could effectively access and use these resources to improve their learning. This paper analyzes the P2PU mission, the history of the organization, as well as the current structure complete with several short case studies of successful courses. We then locate P2PU within the broader framework of research on Open Educational Resources internationally, and in China.

Keywords: open educational resource; P2P university; open course; online community for learning

*基金来源: 本文系全国教育科学“十一五”国家青年基金课题“国家精品课程网络资源再生与应用共享机制研究”(课题编号: CIA080224)的研究成果之一。

收稿日期: 2011年8月26日

编辑: 宋树

新书引荐

《世界是开放的》

“如果要用一个词汇来描述这本著作的话,那就是‘开放’。这是一个简短、便捷的词汇,我们每天都用它来宣称我们的起点和归宿。我们敞开大门,敞开所有的房间,敞开所有的建筑物。我们开放公园、动物园以及博物馆。但是,今天,我们开放了世界。旗帜鲜明地将这个词汇用于我这本著作的标题中,我想表达的是,这个世界的的确确是开放的。”作者柯蒂斯 J·邦克在书的开篇中说。

Livemocha 首席执行官和共同创始人什里斯·纳德卡尼(Shirish Nadkarni)说:“《世界是开放的》这本书抓住了改变全球学习方式的十大关键技术并使一个扁平化世界成为可能的要害。邦克博士为我们提供了一个全新的、激动人心的、用于审视‘从课堂过渡到学习技术开放的世界’这种教育变革的方式方法。凭借其平易近人的笔触和通俗易懂的文字,《世界是开放的》将赢得教育工作者乃至企业领导者等广泛读者的喝彩。”

目前《世界是开放的》的中译本已经上市,在各大网上书店均可购买。也可访问《世界是开放的》的书友博客(<http://blog.sina.com.cn/jiaozld>)与著者交流。

